

Правительство Ленинградской области
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОО.02 Родная литература

По специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Профиль: *технологический*

Форма обучения – очная

Гатчина 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Родная литература предназначена для специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Боярова Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины	7
4. Условия реализации программы дисциплины	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01Родная литература является дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются знания и умения

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 определять этапы решения задачи;

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 составлять план действия;

У6 определять необходимые ресурсы;

У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У8 реализовывать составленный план;

У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У10 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У11 описывать значимость своей специальности;

У12 применять стандарты антикоррупционного поведения.

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 структуру плана для решения задач;

36 особенности социального и культурного контекста;

37 правила оформления документов и построения устных сообщений;

38 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

39 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

310 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Код и формулировка компетенций	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	36, 37	У10
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	38, 39, 310	У11, У12

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
---	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

– **метапредметных:**

Мп1 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Мп2 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Мп3 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Мп4 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Мк1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Мк2 владеть различными способами общения и взаимодействия;

Мк3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Мк4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Мк5 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Мк6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

Мр1 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Мр2 давать оценку новым ситуациям;

Мр3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Мр4 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Мр5 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Мр6 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Мр7 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Мр8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

– **предметных:**

Зп1 -особенности социального и культурного контекста

Зп2 -правила устных сообщений

Зп3 -демонстрация гражданско-патриотической позиции

Зп4 -правила поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Уп1 -грамотно излагать свои мысли на государственном языке

Уп2 -проявлять толерантность в рабочем коллективе

Уп3-проявлять гражданско-патриотическую позицию

Уп4 -демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
В т.ч.:	
Лекции	32
Лабораторные занятия	
Практические занятия	12
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*

2.3. Содержание учебного предмета ОПВ.02 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
Раздел 1. Введение. Русская литература как отражение национальной культуры		6	
<i>Тема 1.1</i> Введение	Содержание	2	
	Специфика родной литературы как искусства слова	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 17 ЛР 12
<i>Тема 1.2</i> Фольклор как основа национального самосознания	Содержание	4	
	Родная литература как часть национальной культуры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Анализ малых фольклорных форм (пословицы, загадки) с точки зрения отражения в них национального мировоззрения	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 8 ЛР 12
Раздел 2. Нравственные искания в русской литературе XIX века		18	
<i>Тема 2.1</i> А.С. Пушкин. Личность и творчество.	Содержание	2	
	Понятие о «честь» и «судьбе» в произведениях поэта	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 8 ЛР 12
<i>Тема 2.2</i> М.Ю. Лермонтов	Содержание	2	
	Мотив одиночества и «лишнего человека»	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 12 ЛР 17
<i>Тема 2.3</i> Н.В. Гоголь	Содержание	2	
	Тема «маленького человека» и образ Петербурга	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 17 ЛР 12
<i>Тема 2.4</i> Образ лишнего человека	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2: Образ «лишнего человека» в русской литературе (на примере одного из произведений: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)	2	

Тема 2.5 И.С. Тургенев.	Содержание	2	
	Цикл «Записки охотника». Образ народа и русской природы	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 11
Тема 2.6 Ф.М. Достоевский	Содержание	2	
	Нравственно-философские проблемы в творчестве писателя	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 11
Тема 2.7 Л.Н. Толстой	Содержание	2	
	Идея нравственного самосовершенствования	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 11
Тема 2.8 А.П. Чехов	Содержание	2	
	Тема пошлости и красоты человеческой души	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 8
Тема 2.9 Максим Горький	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3: Споры о правде и мечте в пьесе М. Горького «На дне»	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 8
Раздел 3. Русская литература XX века: трагедия и подвиг народа		12	
Тема 3.1 Тема революции и гражданской войны	Содержание	2	
	Творчество А. Фадеева, М. Булгакова, М. Шолохова	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 8
Тема 3.2 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	2	
	Война в творчестве В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4: Анализ рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Тема стойкости и человечности	2	
Тема 3.3 Поэзия XX века	Содержание	2	
	А. Ахматова, Б. Пастернак, А. Твардовский. Тема долга и памяти	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 11
Тема 3.4 «Деревенская проза»	Содержание	4	
	В. Распутин, В. Астафьев. Тема утраты исторической и культурной памяти	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5: Нравственная проблематика повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	2	
Раздел 4. Современная русская литература		6	
Тема 4.1	Содержание	2	

Литература XXI века	Современные писатели: В.Пелевин, З. Прилепин	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 11
	Основные тенденции современного литературного процесса	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6: Круглый стол «Книга, которая меня потрясла». Презентация и защита эссе о современном произведении русской литературы	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
	Итого	44	

4. Условия реализации программы дисциплины

4.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с пунктом 6.3. образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1 Основные электронные издания

Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX-XXI веков : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 638 с. — ISBN 978-5-406-11083-6. — URL: <https://book.ru/book/948574>

4.2.2 Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539110>
2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227>
3. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва :КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL: <https://book.ru/book/946420>
4. Реднинская, О. Я., Литература XIX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва :КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: <https://book.ru/book/947402>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

5.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнения домашнего задания.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ФГОС СПО		
Знания: 31, 32, 33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 3п1, 3п2, 3п3, 3п4	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
Умения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3, Уп4	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения домашних заданий.

	студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	
ФГОС СОО		
Личностные ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17	Х	наблюдения, внутренний мониторинг
Метапредметные Мп1, Мп2, Мп3, Мп4, Мк1, Мк2, Мк3, Мк4, Мк5, Мк6, Мр1, Мр2, Мр3, Мр4, Мр5, Мр6, Мр7, Мр8.	Х	внутренний мониторинг

5.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ПОО.01 Родная литература

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Предметные результаты:</i>	
-включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; -сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Анализ произведений. Работа в группах. Семинар. Анализ произведений. Чтение наизусть. Устный опрос.

-сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; -приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; -сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; -свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; -стремление к речевому самосовершенствованию; -сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; -сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; -обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Работа в группах. Анализ произведений. Мини-сочинение. Устный опрос. Сопоставительный анализ произведений. Устный опрос. Семинар. Эссе. Устный опрос. Эссе. Семинар. Устный опрос. Сочинение. Эссе. Семинар. Устный опрос. Эссе. Семинар. Презентация. Устный опрос. Эссе. Работа в парах.. Работа в группах. Анализ произведений. Устный опрос. Анализ произведений. Устный опрос. Эссе. Анализ произведений.
Личностные результаты:	
-определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; -определять необходимость ответственности и долга перед Родиной; -осознавать значение семьи в жизни человека и	Эссе. Анализ произведений. Письменный опрос.

общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; -понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней; -осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;	Анализ произведений. Семинар. Работа в группах. Работа в парах. Эссе. Устный опрос. Анализ произведений. Чтение наизусть. Анализ произведений. Устный опрос. Пересказ художественного текста. Чтение наизусть. Работа по группам. Устный опрос. Фронтальный опрос. Работа над произведением по плану. Семинар. Презентация
Метапредметные результаты:	
Регулятивные универсальные учебные действия:	
-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат) -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями преподавателя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; -владеть основными способами обработки	Презентация. Эссе. Презентация. Письменная работа. Заполнение таблицы. Работа в группах. Работа в парах. (рефлексия) Анализ произведений. Диспут. Семинар. Презентация. Письменный опрос. Письменный опрос. Презентация. Чтение наизусть. Анализ произведений.

информации и презентации.	Презентация. Письменный опрос.
<i>Познавательные универсальные учебные действия:</i>	
-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; -понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;	Семинар. Эссе. Анализ произведений. Подготовка к написанию эссе, сочинения. Письменный опрос по плану. Работа в группах. Подготовка к учебным занятиям. Анализ произведений. Семинар. Анализ произведений. Семинар. Работа в группах. Презентация. Устный и письменный опрос. Эссе. Анализ произведений. Устный опрос.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>	
-в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; -осуществлять деловую коммуникацию как со студентами, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами); -владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; -отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.	Работа в группе. Работа в группе. Работа в парах. Презентация. Устный опрос. Семинар. Письменный опрос. Чтение наизусть. Чтение текста. Эссе. Анализ произведения. Устный опрос. Семинар. Письменный опрос. Чтение наизусть. Чтение текста. Эссе. Анализ произведения. Чтение текста. Чтение наизусть. Устный опрос.